GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE SUPERACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE NIVEL 2

Octubre 2021

Nombre:_____

Apellidos:_____

Centro donde se realiza la prueba:_____

Fecha de realización de la prueba:_____

Tiempo para la realización de la prueba: 60 minutos por competencia, máximo 3 horas.

Señale marcando el círculo de la izquierda las competencias que va a realizar:

- ○ Lengua Castellana
- ○ Matemáticas
- ○ Inglés
- ○ Francés

Nombre y Apellidos:

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUADERNILLO

1º) Escuche atentamente las instrucciones que le den.

2º) Antes de empezar, rellene los datos personales que figuran en la portada, y recuerde indicar el nombre y los dos apellidos en el encabezado de cada una de las páginas que cumplimente.

3º) Lea con atención las preguntas y no se apresure en empezar a escribir.

4º) Conteste a continuación de las preguntas, debajo de cada enunciado.

5º) Dispone de 60 minutos para realizar cada competencia, máximo 3 horas.

6º) La puntuación o valor de la pregunta se detalla en cada una de ellas.

7º) Conteste cuidando la presentación y la ortografía. Cada cinco faltas de ortografía se descontará un punto en la competencia correspondiente.

8º) Puede usar la calculadora en Matemáticas. No se permite el uso de otro aparato electrónico en ninguna de las competencias.

9º) Las operaciones matemáticas se expresarán de forma indicada. En el resultado de cada operación deberá figurar el concepto al que hace referencia.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

Nombre y Apellidos:

LENGUA CASTELLANA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las cuestiones que se plantean a continuación.

Si es posible jueguen, lean o cocinen juntos. Evita que los niños y niñas se expongan mucho tiempo a noticias sobre la situación, aunque el tratamiento sea ***adecuado****.*

Desde hace unas semanas el mundo entero habla del COVID-19: en los medios, en las calles, en las familias. Con la suspensión de clases en muchos países, incluido Venezuela, y con la recomendación de quedarse en casa, los niños y niñas podrían sentir ansiedad, nervios y estrés por el encierro.

¿Cómo podemos afrontar esta situación desde un punto de vista educativo? Como seguramente sabes, nuestro trabajo consiste en promover y buscar que se garanticen los derechos de la infancia; así que la respuesta a esta pregunta es: enfocando el tema de manera que protejamos los derechos de los niños y niñas de los que somos responsables. En este caso, especialmente sus derechos a la protección y a la salud.

Las siguientes recomendaciones están basadas en la "*Guía para padres sobre el Coronavirus, elaborada por UNICEF Latinoamérica y El Caribe*". Estas se refieren a niños y niñas en etapa de educación infantil temprana (hasta los 6 años, aproximadamente, dependiendo del grado de madurez). En otras edades debemos tener otros enfoques que les permitan aprender y desarrollarse acorde a su edad.

Entonces, como padres o cuidadores, ¿qué podemos hacer?

Proteger sus emociones

Los niños y niñas muy pequeños aún no han adquirido la madurez suficiente para poder entender algunos aspectos biológicos, sociales y económicos de las enfermedades. **Habitualmente**, cuando hablamos con ellos sobre los problemas de salud empleamos eufemismos como llamar a virus y bacterias "bichitos invisibles" o decir que la gente enferma "está malita". Estas imprecisiones, aunque no contribuyen a su formación científica (para la que aún habrá tiempo), ayudan a proteger su bienestar emocional.

La prioridad en esta etapa debe ser, precisamente, proteger a niños y niñas de toda aquella información que aún no pueden procesar y que los puede llevar a desarrollar ansiedad y **miedos** debido a la **incertidumbre**.

(…)

FUENTE: https://www.unicef.org/venezuela/historias/ 2 de abril de 2020 (texto adaptado)

1. Comprensión. Resuma el texto en cinco líneas (2).

Nombre y Apellidos:

2. Indique si los siguientes enunciados contienen información verdadera o falsa. Marque una x en la opción correcta (1).

	V	F
Debemos llamar a las cosas por su nombre cuando hablamos con niños/as de menos de seis años.		
Los niños pueden sufrir también estrés y ansiedad.		
Lo fundamental es que reciban la información y sean conscientes de la situación.		
Se debe proteger a toda la infancia siguiendo las mismas recomendaciones.		

3. Vocabulario: cree una definición formal de estas dos palabras extraídas del texto; después, escriba una oración en la utilice la palabra definida (0.80).

a) Madurez:

Oración-ejemplo:

b) Afrontar:

Oración-ejemplo:

4. Proponga un sinónimo y un antónimo para cada una de estas palabras extraídas del texto (1).

	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
Adecuado		
Proteger		
Habitualmente		
Miedos		
Incertidumbre		

5. Este texto es un artículo redactado por Unicef Venezuela. Ha sido eliminado el titular que lo encabeza ¿Cuál podría ser? Redacte un titular que sintetice el contenido del artículo y capte la atención del público lector. (0’60)

6. Un eufemismo, como se explica en el texto, es una palabra o expresión que usamos para evitar palabras malsonantes, ofensivas o tabú. Busque un eufemismo para evitar el efecto negativo de los siguientes términos: (0’60):

Ejemplo: Gordo → Rellenito

a) Vieja → _____ b) Orinar → _____

Nombre y Apellidos:

7. Encuentre en el siguiente fragmento los siguientes tipos de palabras (1).

> El lavado de manos con agua y jabón. No se trata sólo de aprender a lavarse bien las manos, sino de adquirir el hábito y ser capaces de demandar y promover esta acción en diferentes contextos (por ejemplo, recordárselo a otros niños, hacerlo cuando están en un lugar público como un restaurante, etc.)

2 verbos:

2 sustantivos:

2 adjetivos:

2 determinantes:

1 adverbio:

1 preposición:

8. Redacte un texto en el que proponga cuatro recomendaciones para guiar a las personas al cuidado de una familia que vive un encierro (3).

Requisitos:

- Cada recomendación debe ir acompañada de su razonamiento (fíjese en el comienzo del texto, le servirá de ejemplo).
- Uso del modo verbal imperativo.
- Uso de un lenguaje adecuado a la situación comunicativa.

Nombre y Apellidos:

MATEMÁTICAS

1. Tres amigas que comparten piso han hecho la siguiente compra:

- 7 cajas de leche: 0,86€ la caja.
- 3 bolsas de 2 kg de manzanas: 0,95€ el kilo
- 1kg y medio de nueces: 5,38€ el kilo
- Medio kilo de queso: 14,30€ el kilo.

Si reparten el gasto a partes iguales, ¿cuánto pagará cada una? (2 puntos)

2. En un mapa de carreteras 5 cm corresponden a 250 km en la realidad. Una longitud de 15 cm, ¿qué distancia representa en la realidad? ¿Por qué longitud vendrá representada una distancia real de 600 km? (2 puntos)

3. Deseo empaquetar, sin mezclarlas en la misma caja, 135 botellas de leche entera y 195 de desnatada en cajas con el mismo número de botellas ¿Cuál es el número mínimo de cajas necesarias? ¿Cuántas botellas irán en cada caja? (2 puntos)

4. Se quiere embaldosar una terraza de 4m de largo por 2,6m de ancha. Calcula (2 puntos):

- **La superficie que hay que cubrir.**
- **El número mínimo de baldosas que se necesitan si se usan baldosas cuadradas de 20 cm de lado.**

Nombre y Apellidos:

5. (2 puntos) En un centro escolar se analizan los resultados obtenidos durante el segundo trimestre por el alumnado de 4º ESO.

	Alumnos	Alumnas	Total
Suspenden más de 2	18	6	
Suspenden 0, 1 ó 2	3	12	
Total			

Averigua:

a) ¿Cuántos estudiantes hay en 4º?

b) ¿Qué porcentaje de los estudiantes suspende más de 2 asignaturas?

Nombre y Apellidos:

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

READING: My Wonderful Family

My wife and I live in a house near the mountains. I have one daughter and one son, Martha and Dustin. I am also a grandfather: Dustin has a little daughter, Mary. My daughter teaches mathematics, and my son is a nurse at a big hospital. My granddaughter is very smart and works hard in school. She is a nervous girl, but she is very kind. My mother also lives with us. She came from Italy when I was two years old. She has grown old, but she is still very strong. She cooks the best food!

My family is very important to me. We do lots of things together. My wife and I like to go on long walks in the mountains with our children. My son likes to cook with my mother. On the weekends we all play board games together. We laugh and always have a good time. I love my family very much.

1. Read the text and circle true (T) or false (F) (2 points):

1. My daughter is a teacher T F
2. I have a son and a daughter T F
3. My mother lived in Italy last year T F
4. My family loves hiking T F

2. TEST: circle the correct answer: a, b or c (4 points):

1. Is your surname Anderson?

a) Yes, you are. b) Yes, it is. c) Yes, I am.

2. She _____ a uniform.

a) wears b) to wear c) wearing

3. _____ a magazine.

a) Go b) Read c) Live

4. It is five past nine.

a) 9:05 b) 9:35 c) 8:55

5. Are there three tables in the living room? No, there _____

a) are b) aren't c) not

6 I don't like _____ music.

a) it b) these c) this

7. _____ Ben and Jane married ten years ago?

a) Was b) Were c) Are

8. Would you like _____ rice?

a) a b) some c) an

3. Write a composition (50-60 words) on ONE of these topics (4 points):

- What I think about fashion.
- Introduce yourself.

GOBIERNO DE ARAGON
Departamento de Educación, Cultura y Deporte

Nombre y Apellidos:

IDIOMA EXTRANJERO: FRANCÉS

COMPRÉHENSION ÉCRITE (5 points)

Lisez le texte puis répondez aux questions en cochant (x) la bonne réponse.

Chaque jour, Alice se lève vers six heures et prend un petit-déjeuner composé de pain, de fromage et d'œufs. Ensuite, elle prend sa douche et se prépare pour aller au travail.

Le train qui l'emmène en ville est souvent plein, les gens font grise mine durant le trajet de dix minutes en consultant leurs smartphones, les écouteurs vissés aux oreilles alors que nous approchons de l'arrivée.

Il faut alors prendre le métro durant vingt minutes avant d'arriver devant le bureau. De longues heures s'enchaînent pendant lesquelles Alice et ses camarades travaillent très dur. L'après-midi, Alice va nager à la piscine.

Le soir venu, il faut rentrer en prenant le même chemin que le matin. Elle parle avec sa famille, puis mange le dîner et finalement, elle regarde un film avant d'aller se coucher.

1) Qu'est-ce que Alice aime faire après le travail ?

- ☐ a) Aller manger une glace.
- ☐ b) Faire du foot.
- ☐ c) Aller nager à la piscine.
- ☐ d) Marcher dans les rues.

2) Qu'est-ce que Alice mange pour le petit-déjeuner ?

- ☐ a) Des céréales.
- ☐ b) Du pain et de la confiture.
- ☐ c) Du fromage et du jambon.
- ☐ d) Du pain et du fromage.

3) Pourquoi Alice se lève t-elle tôt ?

- ☐ a) Pour se maquiller.
- ☐ b) Pour aller au travail.
- ☐ c) Pour faire du sport.
- ☐ d) Pour manger un yaourt.

4) Combien de temps met Alice pour arriver au travail?

- ☐ a) Trente minutes.
- ☐ b) Une heure.
- ☐ c) Une heure trente.
- ☐ d) Quarante-cinq minutes.

5) Que fait Alice avant d'aller se coucher ?

- ☐ a) Elle fait les courses.
- ☐ b) Elle fait du sport.
- ☐ c) Elle mange du chocolat.
- ☐ d) Elle regarde un film.

Nombre y Apellidos:

EXPRESSION ÉCRITE (5 points)

Écrivez une journée habituelle dans votre vie où vous racontez votre routine quotidienne. Indiquez les activités que vous réalisez, à quel moment et ce que vous aimez ou vous n'aimez pas. (50-60 mots)